Berettyóújfalui SZC
Arany János Gimnázium és Technikum
4100 Berettyóújfalu, Kossuth L. u. 35.Telefon/fax: 54/402-250
Web-cím: www.ajg.hu E-mail: titkarsag@arany.berettyoujfaluiszc.hu
OM azonosító: 203030/034 *Igazgató: Mihucz Sándorné*

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ BÁZISINTÉZMÉNYI TEVÉKENYSÉGRŐL 2022-2023. TANÉV

Berettyóújfalu

2023. június 20.

Érkezett: ..... POK vezető:.....

6. melléklet

Év végi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2022/2023. tanév

Bázisintézmény neve: **Berettyóújfalui SZC Arany János Gimnázium és Technikum**

	A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1.	Figyelem-fejlesztés német órán	igen	2022. október 21.	5	5,0	Szűcsné Csontos Katalin
2.	Természet-tudományos tehetséggondozó biológia foglalkozás Téma: Táplálkozás	igen	2022. november 22.	1	5,0	Nagyné Gecse Mária
3.	Természet-tudományos tehetséggondozó biológia foglalkozás Téma: Emésztő enzimek	igen	2022. december 6.	3	4,88	Tikász Ildikó
4.	„Egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével” bemutató matematika óra	igen	2023. január 30.	4	5,00	Veligdán Szilvia
5.	Természet-tudományos tehetséggondozó természettudományos foglalkozás Téma: Hidrosztatikai nyomás	igen	2023. február 7.	2	5,0	Nagy Lehel
6.	Természet-tudományos tehetséggondozó biológia foglalkozás Téma: Kiválasztás	igen	2023. március 21.	7	5,0	Dr. Mezeiné Csicsely Mónika
7.	Figyelem-fejlesztés angol órán	igen	2023. április 4.	8	4,98	Nagyné Barta Mariann
8.	„Egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével” bemutató magyar óra	nem	2023. május 16.	3	5,00	Kissné Tóth Márta

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevő gyermekek/tanulók száma
1. Őszi Pedagógiai Napok keretében: Figyelem-fejlesztés német órán	2022. október 21.	5	17
2. Tavaszi Pedagógiai Napok keretében: Figyelem-fejlesztés angol órán	2023. április 4.	8	11
3. Tájékoztató előadás a véradás jelentőségéről. A véradás . mint az önzetlenség egyik legszebb formája (online előadás)	2023. április 5.	1	15

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról
- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása - a programok, rendezvények témájának indokoltsága - a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye - a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége - a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége - javaslatok, észrevételek - tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok
A 2022/2023. tanévben sikerült kitűzött bázisintézményi céljainkat elérni. 2022. október és 2023. május között minden hónapban lehetőséget biztosítottunk jógyakorlataink megtekintésére. Az első és a második félévben is 4-4 bemutató órával készültünk. Programjainkkal igyekeztünk több tudományterületen dolgozó pedagógusokat megszólítani, mind a természettudományos, mind a humán területen tevékenykedők találhattak programot a kínálatban. Elsősorban általános és középiskolai pedagógusok, oktatók jöttek el hozzánk. Vállalásainkat maradéktalanul teljesítettük, sőt a természettudományos tehetséggondozással kapcsolatos modellünk bemutatására 5 alkalmat tartottunk a vállalt 3 helyett. A mérési rendszerünkkel kapcsolatban nem jelentkezett igény előadás, vagy műhelymunka tartására. Az

idegen nyelvi modellünkhez kötődő vállalásokat (2 alkalom/tanév) is teljesítettük. Ezzel a modellel szerepeltünk az Őszi, ill. a Tavaszi Pedagógiai Napok programsorozatban.

A megtartott 8 foglalkozáson 33 tanár vett részt, csupán egy fővel kevesebb, mint tavaly. Változó érdeklődés mutatkozott az egyes jógyakorlatok iránt. Ebben a tanévben a legnépszerűbb az idegen nyelv órákon bemutatott tanulási képességek fejlesztésére irányuló modell. A népszerűségének több oka is lehet, egyrészt ez a legfiatalabb modellünk, ezért még kevesen láthatták, másrészt a nyelvtanulás maga vonzó.

1. „Egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével": 2 alkalom, összesen 7 fő látogató (átlag 3,5)
2. „Tanulói tevékenységbe ágyazott természettudományos kompetencia erősítése": 4 alkalom, összesen 13 látogató (átlag 3,25)
3. „Figyelemfejlesztés idegennyelv órán": 2 alkalom, összesen 13 látogató (átlag 6,5)

Mindig megtiszteltetés, hogy vidéki intézményként más településekről fogadhatunk látogatókat. Ebben a tanévben 11 külsős kolléga szentelte ide az idejét. Az alábbi intézményekből érkeztek:

- Irinyi Károly Általános Iskola Csere-erdő Tagiskolája, Hencida: 2 fő
- Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és AMI: 2 fő
- Pocsaji Lorántffy Általános Iskola, Pocsaj: 1 fő
- Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium: 1 fő
- BSZC Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola: 1 fő
- BSZC Bessenyei György Technikum: 1 fő
- Zsákai Kölcsey Ferenc Általános Iskola: 1 fő
- Hajdúszoboszlói Hőgyes Endre Gimnázium: 2 fő

Mind a 8 foglalkozás személyes jelenlétben kínált bemutató óra volt, mivel a személyes találkozás megtekintése hatékonyabb tudásátadást tesz lehetővé, alkalmat kínál a tapasztalatcserére, kapcsolatépítésre, a jógyakorlat osztályra/csoportra szabott adaptálására, egy-egy feladattípus átvételére.

A mérés-értékelési rendszeren alapuló felzárkóztató programunk eredményeit már 6 évre visszamenőleg tudjuk prezentálni. A fejlesztő tevékenységet az alapkompetenciák felmérése – mint bemeneti mérés – előzi meg. A műveleti sebesség mérése mellett képet kapunk a diákok olvasásértéséről, íráskészségéről, szókincskészletéről. Ezekre az eredményekre épül a fejlesztés. 2023 januárjában egy matematika fejlesztő órára vártuk a vendégeket, a 2023 májusában anyanyelvi kompetenciafejlesztést nézhettek meg a gyakorlatban az érdeklődők, amelyet most csak középiskolában tanítók számára hirdettünk meg a téma (Boccaccio) miatt. A magyar fejlesztési módszer különlegessége, hogy a tananyagban beágyazottan jelennek meg a fejlesztő feladatok. A bemutató órát konzultáció követte, ahol a látogatók és a bemutató órát tartó pedagógus megbeszélte a látottakat, illetve érdeklődés mutatkozott maga a bázisintézményi cím mibenléte, megszerzése, és a címmel járó feladatok iránt is.

Természettudományos Üveges laborunk ad helyet természettudományos tehetséggondozó műhelyünknek, ahol a természeti kompetencia fejlesztését, az ilyen irányban továbbtanulni szándékozó diákjaink felkészítését végezzük. Emellett tanulói tevékenységre épülő kísérleteket felvonultató gyakorlatias foglalkozások tartásával igyekszünk a természettudományos tárgyakat népszerűsíteni. Ebben a tanévben egy fizika és három biológia tehetséggondozó foglalkozást is megnyitottunk az érdeklődő természettudományos kollégák előtt. Ezekre a programokra vidéki pedagógusok is érkeztek. Ezt a jógyakorlatunkat összesen 13 pedagógus tekintette meg.

A „Figyelemfejlesztés idegen nyelv órákon" című program bemutatására két bemutató órát szerveztünk, egyet német és egyet angol nyelvből. Az órákon témába ágazottan vizuális és auditív figyelem fejlesztésére irányuló feladatokat lehetett megnézni / kipróbálni. A jógyakorlat folytatását, további népszerűsítését az indokolja, hogy a figyelem a tanulás alapja. Ezekkel a gyakorlatokkal szeretnénk segíteni tanulóinknak olyan tanulási technikákat elsajátítani, amely későbbi felnőttkori tanulásuk során hasznosítani tudnak. A feladatok végzésénél jól használhatóak az IKT eszközök, így egyúttal digitális kompetenciájuk is fejlődik. A bemutatott gyakorlatok játékosak, motiválóak, könnyen átültethetőek más tantárgyakba, a tanóra bármely szakaszában alkalmazhatóak, és bármely típusú órába betervezhetőek. Van olyan vidéki kolléganő, aki törzslátogatónak számít, mert mindként bemutató órán részt vett.

Az elégedettségi kérdőívek összesítése szerint a látogatók elégedettek voltak a szervezéssel, a kapott információkkal, a pedagógusok felkészültségével, szaktudásával és szívesen vennének részt máskor is ilyen rendezvényen. Összességében 4,98 az elégedettségi mutató.

A POK-kal való kapcsolattartás jól működik, a POK honlapjáról könnyen elérhetőek a bázisintézmények, az egyes iskolák honlapján pedig a közelgő, meghirdetett programokról lehet pontos információkat találni. Jó dolognak tartjuk azt is, hogy a POK kapcsolattartóján kívül a bázisintézményi koordinátorok is tájékoztatják e-mailben célcsoportjukat közelgő programjaikról. Az e-mailek mellett a POK kapcsolattartója telefonon is tartja a kapcsolatot az intézményi koordinátorokkal.

Vállalásaink között szerepel, hogy intézményünk helyet biztosít a Pedagógiai Oktatási Központ rendezvényeinek, továbbképzéseinek. Részt vettünk a POK által szervezett Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok néhány rendezvényén.

Tapasztalatok:
Hatékonynak bizonyult a programokhoz látványos plakátok készítése, amelyet minden programunkhoz elkészítettünk és közösségi online csatornáinkon közzé tettünk. Választottunk egy figyelemfelkeltő sablont mint bázisintézményi tevékenységünk cégére. Ezt a gyakorlatot a jövőben is kívánjuk folytatni.

6. melléklet

A tanév egyik kiemelt feladat volt bázisintézményi címünk megvédése, mivel úgy gondoljuk, hogy a Cím fémjelzi pedagógiai munkánk színvonalát. A programok hirdetése, a látogatók fogadása hozzájárul ahhoz, hogy szélesebb körben megismerjék iskolánkat, az itt tanító, elkötelezett kollégákat. Ugyanazokkal a jógyakorlatokkal pályáztunk, mint 3 évvel ezelőtt, új jógyakorlatot most nem dolgoztunk ki, mert a meglévőket szeretnénk a következő három évben tökéletesíteni, továbbfejleszteni. Gondolkodunk pl. figelemfejlesztő idegen nyelvi feladatokat tartalmazó feladatgyűjtemény készítésében, amely gyakorlati segítséget nyújtana pedagógustársainknak a tanulási képességek fejlesztéséhez. Nagyon örültünk, mikor értesültünk arról, hogy sikeres a pályázatunk.

Kelt: Berettyóújfalu, 2023. június 20.

.....
intézményvezető

ph

Berettyóújfalui SZC Arany János Gimnázium és Technikum 4100 Berettyóújfalu, Kossuth u. 35.

.....
intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

.....
főosztályvezető
..... Pedagógiai Oktatási Központ

ph

Kelt: .....

Melléklet: A megvalósult programok részletes bemutatása

Minden program jelenléti formában valósult meg. Összesen 33 pedagógus vett részt rajtuk. Örömünkre szolgál, hogy nemcsak középiskolai tanárok, hanem általános iskolában tanító pedagógusok is ellátogattak hozzánk. Vidéki középiskolaként külön megtiszteltetésnek vesszük, ha másik településről érkeznek látogatók, ebben az évben Hajdúszoboszlóról, Pocsajból, Hencidáról, Zsákáról és Debrecenből jöttek érdeklődők. A hencidai kolléganő már az első félévben is járt nálunk.

2022. október 21.

2022. október 21-én az Őszi Pedagógiai Napok keretében rendeztük meg a **„Figyelem fejlesztés német órán" című** bemutató óránkat. A bemutató német óra a 9. A és 9.B osztályok német nyelvi csoportjában valósult meg, amelyet Szűcsné Csontos Katalin német –földrajz szakos oktató tartott. A 17 fős csoportból 16 fő vett részt az órán. Heti 3 órában második idegen nyelvként tanulják a német nyelvet, korábban senki sem tanulta. A csoport egyik tagja autista, aki általában integrálható, a jelen bemutató órán is részt vett a munkában. A *Familie* témakör bevezető része következett a tananyagban. A témazáró után ez volt a 2. óra. Célja a családtagok megnevezésének rögzítése volt figyelemfejlesztő feladatokon keresztül. Három szerkezeti egységből épült fel: szókincs rögzítése, bővítése; családtagok bemutatása; számok gyakorlása (0-100-ig). Munkaformákat tekintve frontális és páros feladatok váltakoztak. Számos figyelemfejlesztő feladat tette izgalmassá, amely igyekezett a figyelem terjedelmét és tartósságát fejleszteni, pl. szófelhőben új szavak felfedezése, soralkotás, szólánc, Mi fér a dobozba?, memóriajáték stb. A szófelhővel a tankönyvön túlmutató szavakkal bővül a tanulók szókincse, szóláncnál a sorba nem illő szavaknál kellett a tanulóknak tapsolniuk, a soralkotásnál a megkezdett sort kellett folytatni úgy, hogy a szabályt a diákoknak kellett felismerni. Ezzel a logikai és problémamegoldó képességük, a kreativitásuk is fejlődött. Csoportos kirakó vezette be a 2. szerkezeti egységet, amely a páros munkát készítette elő. Kérdés-válasz feladatot végeztek párban. Örömteljes volt, hogy az autista tanuló is együttműködött a párjával. A Mi fér el a dobozban? feladatban szintén rá kellett jönni a szabályra, első körben a tanárnő, második körben egy diák irányította a játékot. Majd osztrák lottószelvényt töltöttek ki a tanulók és magnóról hallgatták a nyertes számokat. Végül maradt még idő egy memóriajátékra, amit a tanárnő a learningapps programmal készített el. Ezzel zárult az óra. A diákok nagyon aktívak voltak. A változatos feladatoknak köszönhetően végig motiváltak maradtak és egy izgalmas óra élményével gazdagodtak. A látogatók feladatlapot és óratervet kaptak, a konzultáció során prezentációt láthattak a jó gyakorlatról. Elégedettségi kérdőív összesítése: 5,0.

2022. november 22.

A természettudományos jógyakorlatunkat bemutató foglalkozások egymásra épültek és a tehetségpontba járó diákok vettek részt rajta. Módszereket tekintve - a jógyakorlat nevéhez híven - a tapasztalati tanulás, a tanulói cselekvésen alapuló tanulás és az élménypedagógia állt a középpontban. A munkaformákat tekintve előnyben részesítjük a pármunkát.

Az első bemutató foglalkozást november 22-én Nagyné Gecse Mária tanárnő tartotta, témája a **tápanyagok** voltak. A pedagógus az élőlények táplálkozás szerinti csoportosításából indult ki, majd összegyűjtötték a szervezet működéséhez szükséges biogén elemeket és biogén vegyületeket. Ezek közül a szénhidrátokkal foglalkoztak először részletesen, mivel az első tanulói kísérlet a glükóz kimutatása volt. A glükóz kimutatása lehetséges a Fehling-reakcióval vagy az ezüsttükör próbával. Az előbbiről csak elméletben volt szó, az ezüsttükör próbát viszont a gyakorlatban is elvégezték. A diákok párban dolgoztak, minden párnak sikerült a próba. A második kísérlet elméleti előkészítése után ismért dolgozni kezdtek a párok. A keményítőoldatba lugololdatot cseppentettek, és a kapott mélykék színű oldatot melegítették, majd visszahűtötték, vizsgálták a vegyület színének változását. A kísérlet elvégzése után következett a magyarázat. A keményítőt különböző élelmiszereinkben (kenyér, alma, hagyma, tojás, tej, stb) is megvizsgálták, majd a keményítőtartalmuk alapján rangsorolták őket. A fehérjét Biruet reakcióval mutatták ki. Alapanyaguk tej volt. Lúgos közegben rézionok bejuttatásával lilás színű folyadékot kaptak bizonyítva a fehérje jelenlétét. Másik lehetőség a fehérjék kimutatására a xantoprotein reakció, de a tömény salétromsav miatt ezt csak a pedagógus prezentálta. Az utolsó kísérletként a lipidek kimutatása következett. Szudán III festéket cseppentettek tejbe és olajba. Mivel mindkettő elszíneződött, nyilvánvalóvá vált, hogy a tejben is van zsír. A következő foglalkozásra táplálkozási naplót készítenek a tanulók. A foglalkozást kisfilm formájában publikáltuk iskolánk közösségi felületein. A folyamatos foglalkoztatásnak köszönhetően a motiváció végig magas szinten maradt és a tanulók maradandó ismereteket szereztek. Az elégedettségi kérdőív értéke: 5,0

2022. december 6.

December 6-án rendeztük harmadik bázisintézményi programunkat. A bemutató órát a természettudományos tehetséggondozó műhelyünkben tartottuk, amelyen 8 tanuló vett részt. **Címe „Az enzimek működése"** volt, amely szervesen kapcsolódott az előző hetekben tárgyalt témákhoz, a tápanyagokhoz és a táplálkozáshoz. Most a vizsgálati „alanyok" az enzimek voltak, név szerint a pepszin, az amiláz és a lipáz. Tikász Ildikó, biológia-kémia szakos oktatónk állította össze az enzimvizsgálatokat. Bevezetésként a tanulók a hidrogén-peroxid bomlását vizsgálták különböző körülmények között, majd értelmezték a kísérletsorozatot.

Majd két hosszabb tanulói kísérlet következett. Az első elvégzéséhez 38 fokos vízfürdőt készítettek. Egy kémcsőbe pepszint és sósavat öntöttek, egy másikba desztillált víz és pepszin került, a harmadikba pedig pepszin és nátrium-hidroxid. Mindhárom kémcsőbe tettek egy darabka tojásfehérjét, majd vízfürdőbe állították a kémcsöveket. Ezzel a kísérlettel szemléltették a gyomorban lejátszódó folyamatot, a pepszin fehérjebontó hatását.

A második hosszú időigényű kísérlethez keményítőt és amilázt használtak. Különböző hőmérsékleten (37 fok, 0 fok, 100 fok) vizsgálták a keményítőbontó enzim működését. A végeredmény az lett, hogy az amiláz 37 fokon működik ideálisan. A lipáz enzim esetében pedig azt tapasztalták, hogy csak a mosószeres környezetben tudott működni. Összefoglalásképpen az enzimek élettani hatásairól beszélgettek. Működésük sajátos környezetben a leghatékonyabb, leginkább a hőmérsékletre érzékenyek fehérjetermészetük miatt. Zárásként az enzimgátlásról is szó esett.

Örömünkre szolgál, hogy külsős érdeklődő is megtekintette a foglalkozást, sőt ő maga is elvégezte a tanulói kísérleteket. A logikusan felépített és megtervezett óra jól megvilágította és emlékezetessé tette az enzimek működését. A folyamatos foglalkoztatásnak köszönhetően a motiváció végig magas szinten maradt és a tanulók maradandó ismereteket szereztek. Az elégedettségi kérdőív értéke: 5,0.

2023. január 30.

„Az egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével" módszertani modell gyakorlati alkalmazását mutattuk be bemutató óra formájában, amelyet konzultáció követett. A tanórát Veligdán Szilvia matematika szakos kolléganő tartotta a 9.A osztály emelt magyar csoportjában. A műveleti sebesség fejlesztése az óra elején történt a tananyag feldolgozása előtt. Az óra első 5 perce alatt 30 számolási feladatot oldanak meg a tanulók (6 összeadás, 6 kivonás, 6 pótlás, 6 szorzás és 6 osztás). Ebbe az időbe az ellenőrzés is belefért. A gyors feladat-végrehajtás a tanulók gyakorlottságának tudható be. Az óra további részében a soron következő tananyag tárgyalása történt, amely címe a nevezetes szorzatok gyakorlása volt. Ebben a tananyagban is alkalmazniuk kellett az óra elején gyakorolt műveleteket.

A programot 4 pedagógus tekintette meg, közülük 2 fő külsős, középiskolában tanító kolléga volt. A tanóra után következett a konzultáció. A bázisintézményi koordinátor bemutatta az iskola jógyakorlatait, különös tekintett a bemutatott jógyakorlat alkalmazásnak eredményeit. Minden résztvevő értékelte a programot; a megelégedettség 5,00 volt.

2023. február 7.

A foglalkozás témája a hidrosztatikai nyomás volt. Az oktató a tanulók előzetes tudására alapozva a folyadékok tulajdonságainak összefoglalásával kezdte a ráhangolódást. Szemléletes példákkal világította meg a diffúzió fogalmát, majd gondolkodtató kérdések megválaszolásával eljutottak a hidrosztatikai nyomás fogalmához. Ezen foglalkozások mindig tanulói kísérletekre épülnek, ezúttal három kísérletet is elvégeztek a tanulók. Ezekkel sikerült bebizonyítani, hogy a hidrosztatikai nyomás függ a folyadék sűrűségétől, a folyadékoszlop magasságától. A manométerrel is megismerkedtek. Színezett folyadékot tettek bele gumihártyás manométerbe, melynek működési elve megegyezik az orvostudományban használatos sztetoszkópéval. Bemutatásra került a Pascal féle vízibuzogány is, melynek működése azon alapszik, hogy a külső nyomás gyakorlásával a hidrosztatikai nyomást ki lehet egyenlíteni, így a kiáramlott víz nyomása mindenhol ugyanakkora lesz a külső nyomás hatására. Soroltak példákat a jelenség gyakorlati alkalmazására. Végezetül a közlekedő edényekkel és a hajszálcsövekkel foglalkoztak és párhuzamba hozták az emberi test működésével.

Örömünkre szolgál, hogy külsős érdeklődő is megtekintette a foglalkozást. A logikusan felépített és megtervezett óra jól megvilágította és emlékezetessé tette a hidrosztatikai nyomás megértését. Olyan példát mutathattunk az érdeklődő számára, amit saját iskolájában is meg tud valósítani egyszerű eszközökkel. A folyamatos foglalkoztatásnak köszönhetően a motiváció végig magas szinten maradt és a tanulók maradandó ismereteket szereztek. Az elégedettségi kérdőív értéke: 5,0.

2023. március 21.

A foglalkozás részét képezi egy foglalkozássorozatnak, mely témája az egészséges táplálkozás. Korábbi órákon a diákok megismerkedtek a tápanyagokkal, a tápcsatornával és most érkeztek el a kiválasztás témájához. Az oktató egészségügyi szakmai tárgyakat tanít, így gyakorlati oldalról is meg tudta világítani az ismereteket. A vese anatómiájából indultak ki, szemléletes prezentáció segítette a szervrendszer felépítésének, a vese működésének és a veseműködés zavarainak a megértését. Megvizsgálták a prezentáción keresztül a vese makroszkópikus és mikroszkópikus képét. Az elméleti ismerek rögzítése digitális feladatok formájában történt. A foglalkozás csúcspontja a sertésvese boncolása volt, amit először videón néztek meg, majd a diákok maguk is elvégezhettek.

Örömünkre szolgál, hogy külsős érdeklődők is megtekintették a foglalkozást. A logikusan felépített és megtervezett óra jól megvilágította és emlékezetessé tette a kiválasztási szervrendszer működését. A folyamatos foglalkoztatásnak köszönhetően a motiváció végig magas szinten maradt és a tanulók maradandó ismereteket szereztek. Az elégedettségi kérdőív értéke: 5,0.

2023. április 4.

A látogatásra a 10.A 1 angol 2 nyelvi csoportban került sor, akik heti 4 órában első idegen nyelvként tanulják az angol. 11 fő volt jelen a tanórán. Ráhangolódásként a személyes tulajdonságokat ismételték át haladó szinten, igazolva a csoport képességeihez. A feladat épített a tanulók vizuális memóriájára, hiszen emlékezetből kell felidézni a tulajdonságokat. Majd következett az új anyag feldolgozása. Autentikus szövegeken, videókon keresztül ismerkedtek meg a tanulók egy pár történetével, amikor először találkoznak a lány szüleivel. A rövid videókhoz változatos feladatok kapcsolódtak. A feladatok megdolgoztatták az vizuális és auditív memóriát. Minden feladat után az oktató kért visszajelzést, a hibákat javították. A kifejezések rögzítéséhez saját készítésű Learningapps feladatot is használt az oktató, amit egy tanuló oldott meg a táblánál a csoport segítségével. A hagyományos és újszerű technológiát is használta (tankönyvhasználat, digitális tábla). Munkaformákat tekintve frontális és egyéni munka folyt az órán. Jól gazdálkodott az idővel. Egyéni segítségnyújtással is támogatta a tanulókat. Nagy előnye volt, hogy folyamatosan munkáltatta a diákokat, ezzel fenn tudta tartani az érdeklődést, a figyelmet és a fegyelmet.

Két külsős és 6 saját oktató tekintette meg az órát. Köztük voltak más nyelvszakosok (német, latin) is, illetve olyan kolléga, aki rendszeresen látogatja ezen jó gyakorlatunk bemutató óráit.

Az elégedettségi kérdőív értéke: 4,98.

2023. május 16.

„Az egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével" módszertani modell gyakorlati alkalmazását mutattuk be bemutató óra formájában, amelyet konzultáció követett. A tanórát Kissné Tóth Márta magyar szakos kolléganő tartotta a 9.A osztály emelt magyar csoportjában. A téma bevezetése után csoportokat alkottak a diákok. A jelenlévő 15 fő három 5 csoportot alkotott a korábban kialakított szokásrend szerint. A csoportok kapitányt választottak, aki a csoport munkáját irányította. Feladatlapon dolgoztak a diákok, segédeszközként különböző szótárakat, tabletet használhattak. A Boccaccioról szóló szöveg olvasására és értelmezésére, a feladtaok megoldására 15 percet kaptak a csoportok. Ezután következett a csoportok bemutatója, a feladatok ellenőrzése, kiegészítése, amelyet az oktató ppt-n is kivetített. A szövegértés és szókincs fejlesztése a tananyagba ágyazottan történt, amely lehetővé tette az osztály tanterv szerinti haladását. Változatos feladatok vártak a diákokra: idegen szavak párosítása a jelentésükkel, szómagyarázat, szinonimák keresése, a reneszánsz jellemzőinek kigyűjtése, igaz-hamis állítások, rövid választ igénylő kérdések. Házi feladatként szövegkiegészítést kaptak. Az óra végén az oktató visszajelzést kért a diákoktól és értékelte a munkájukat.

A programot 3 pedagógus tekintette meg. A tanóra után következett a konzultáció. A bázisintézményi koordinátor bemutatta az iskola jógyakorlatait, különös tekintett a bemutatott jógyakorlat alkalmazásnak eredményeit. Minden résztvevő értékelte a programot; a megelégedettség 5,00 volt.