BÁZISINTÉZMÉNYI MUNKATERV MEGVALÓSULÁSA 2019-2020. TANÉV

2017 februárjától viseljük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye Címet. Minden év elején elkészítjük a munkatervet és ennek megfelelően szervezzük a munkát. Az első félévben minden meghirdetett program megvalósult. A programok többségén külső érdeklődők is voltak.

Bázisintézményi célok

A BSzC Arany János Gimnáziuma, Egészségügyi és Közgazdasági Szakgimnáziuma három jógyakorlattal és egyéb szolgáltatások nyújtásával pályázott az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címre. Célunk, hogy ezeket az évek óta jól működő jógyakorlatokat, módszertani innovációkat megismertessük más pedagógusokkal. Ennek megfelelően mindhárom modellünk gyakorlati bemutatására hospitálási lehetőségeket biztosítunk, az elméleti ismeretek átadására előadásokat és műhelymunkát tartunk.
Félévenként egy alkalommal, illetve igény esetén akár többször is hospitálási és konzultációs lehetőséget biztosítunk felzárkóztató modellünk bemutatására. A konzultáción az érdeklődők megismerhetik az „Egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével” című modellünk elméleti hátterét, gyakorlatát és eredményeit. Műhelymunkát szervezünk a mérés gyakorlati alkalmazásáról.
Természettudományos műhelyünk foglalkozásait három alkalommal nyitottá tesszük az érdeklődők számára. Az itt végzett tehetséggondozó munka bemutatására évente egyszer rendezvényt tartunk „Kiskutatók délutánja” címmel.
A tanév során hospitálási lehetőséget ajánlunk „A közgazdaságtan játékos megismerése” című jógyakorlat gyakorlatban való alkalmazásának bemutatására.
Célunk, hogy az intézményünkben folyó, kiemelkedő pedagógiai munkát a személyes találkozások és a médiában való publikálásokon keresztül megismertessük Hajdú-Bihar megye többi oktatási intézményével, azok és saját partnereink is információt szerezzenek azokról az értékekről, amelyek iskolánkat a felzárkóztatás és tehetséggondozás területén példaként állíthatja más intézmények elé.
Továbbá célunk hozzájárulni a Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatásainak bővítéséhez.

Bázisintézményi munkaterv megvalósulása az első félévben

Időpont	Program	A foglalkozást megvalósította	Munkaforma	Helyszín, Érdeklődők száma	Résztvevők elégedettsége
2019.10. 10. 14.30-16.00	***Kiskutatók délutánja**–látványos természettudományos kísérletek*	*Domjánné Szűcs Judit Karácsonyné Kormos Irén Nagy Lehel Nagy László Tikász Ildikó*	*interaktív csoportmunka diákmentorokkal*	*Arany Labor 8 pedagógus és 36 diák*	*4,89*
2019.11.22. 9.35-12.10	*Mérés-értékelési rendszer bemutatása a gyakorlatban*	*Zángóné Tóth Zsuzsanna Török Tímea Nagy László*	*2 bemutató óra kilencedik évfolyamon és azt követően konzultáció 9.35-10.20 magyar óra 10.30-11.15 matematika óra 11.25-12.10 konzultáció*	*206. terem 4 fő pedagógus magyar órán 5 fő pedagógus matematika órán*	*5,0*
2019.12.17. 14.20-16.00	*Természettudományos tehetséggondozó műhely foglalkozás (biológia) Téma: Biokatalizátorok (enzimek) vizsgálata*	*Karácsonyné Kormos Irén*	*műhelymunka*	*Arany Labor 3 fő pedagógus*	*5,0*

1. **program: Kiskutatók délutánja**

Időpont: 2019. 10. 10.
A foglalkozást tartották: Tikász Ildikó, Karácsonyné Kormos Irén, Domjánné Szűcs Judit, Nagy Lehel, Nagy László
A rendezvény két részből állt. Az első részben a vendégek látványos fizikai kísérleteket láthattak Nagy László és Nagy Lehel tanár urak bemutatója révén. Sok érdekességet tártak a vendégek elé, de talán a legnagyobb sikere a saját készítésű hangágyúnak volt.
A fizika blokkot az interaktív kémia blokk követe Tikász Ildikó laborvezető, Domjánné Szűcs Judit és Karácsonyné Kormos Irén szaktanárok és a diákmentorok vezetésével.
Megismerkedhettek az integető kesztyűvel, szemtanúi lehettek rejtélyes égéseknek – futó tüzeknek, víz alatt égő csillagszóróknak. Megfejthettek titkos írásokat, készíthettek ujjlenyomatokat, megtudhatták, hogy vajon mitől „oxi" az oximosópor és még sok minden mást. Az általános iskolások (7-8. osztályosok) 4 fős csoportokba rendeződtek. Minden csoporthoz rendeltünk egy biológia-kémia tagozatos gimnazista mentort, aki folyamatosan figyelte a csoportok munkáját és szükség esetén segítséget nyújtott. A vendégek a kísérleteket szakszerűen elvégezték, a mentorok ismertették a kísérlet menetét és a jelenség magyarázatát. Nagyon hatékonynak tartjuk a cselekvésen keresztüli tapasztalatszerzést, tanulást, a „diák- a diáknak" tudásmegosztást. Ehhez kívántunk ötletet adni pedagógustárainknak. A bemutató sok humorral volt fűszerezve, a diákok nagyon jól érezték magukat. Reméljük sikerült kedvet csinálni a kémia és fizika tanulásához.

2. **program: Egyéni fejlesztés mérés segítségével magyar foglalkozáson a 9.B osztályban**

Időpont: 2019.11.22.

A bemutató órát tartotta: Török Tímea

Résztvevő pedagógusok száma: 4 fő

A bemutató magyar órán a résztvevők betekintést nyerhettek a tanulók anyanyelvi kompetenciájának fejlesztésébe. A tanórán 13 tanuló vett részt. A fejlesztő feladatok a tananyagba beágyazottan jelentek meg. A mai óra témája a görög és a római kultúrkör összehasonlítása volt. Az órát tartó pedagógus, Török Tímea tanárnő az RJR módszer szerint (ráhangolódás – jelentésteremtés – reflexió) építette fel az órát. Puzzle feladattal alakított ki párokat. A képek már a témára való ráhangolódást szolgálták, kötődtek számos tantárgyhoz, a művészettörténethez, történelemhez, földrajzhoz. Ezután indult a szövegértés fejlesztése, a kiadott szöveg bekezdéseinek címet kellett adni és a szöveg alapján beazonosítani a képeket. Az óra második felében változatos feladatok következtek: igaz/hamis, táblázatkiegészítés, szótár készítése, rokon értelmű szavak keresése, hangtörvényekkel kapcsolatos feladat, nyitott kérdések. A főszerepet a diákok játszották az órán, a tanár rávezető kérdésekkel irányította a munkát. Minden páros munkájának ellenőrzésére nem jutott idő, ők a következő órán számolhatnak be. A szókincs, az olvasott és hallott szöveg értésének fejlesztése végig jelen volt az órán. A tanulók aktívan részt vettek a feladatok megoldásában. A pedagógus mindenkit megmozgatott, jól motivált, fejlesztette a kreativitást, változatos módszereket választott. Mozgalmas órának lehettünk tanúi.

3. **program: Egyéni fejlesztés mérés segítségével matematika foglalkozáson a 9.B osztályban**

Időpont: 2019.11.22.

A bemutató órát tartotta: Zángóné Tóth Zsuzsanna

Résztvevő pedagógusok száma: 5 fő

„Az egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével" módszertani modell gyakorlati alkalmazását lehetett megtekinteni matematika órán, amelyet Zángóné Tóth Zsuzsanna szaktanár tartott a 9.A gimnáziumi osztály magyar csoportjában. A matematikát csoportbontásban tanulja az osztály 2 éven keresztül. Ebbe a csoportba 14 tanuló jár, a bemutató órán 13 tanuló volt jelen. Az alacsonyabb létszám eredményesebbé teszi a fejlesztést és lehetővé teszi, hogy a szaktanár személyenként figyelemmel kísérje az előrehaladást, ez jól látható volt a megtekintett órán is. A fejlesztés az óra elején történt. Az óra első 5 perce alatt 30 számolási feladatot oldottak meg a tanulók (6 összeadás, 6 kivonás, 6 pótlás, 6 szorzás és 6 osztás). Ebbe az időbe az ellenőrzés is belefért. A gyors feladat-végrehajtás a tanulók gyakorlottságának tudható be. Négy tanuló hibátlanul dolgozott, öt tanuló egy hibát vétett, a legalacsonyabb pontszám 27 pont volt a 30-ból. Az eredményt összevetették az év eleji eredménnyel, és megállapították, hogy szeptember óta mindenki javított. A fejlesztés után az új anyag feldolgozása következett. Téma: Az algebrai törtek összevonása. Törtek összevonásával kapcsolatos ismétlő feladatok megoldása után, bevezették az algebrai törtek fogalmát és egyre nehezedő példákkal alapozták meg az új ismeretek elsajátítását. A tanárnő stratégát adott az ilyen típusú feladatok megoldásához, amely sok tanuló esetében jó kapaszkodó. Az óra végén összefoglalták a tanultakat és kijelölték a házi feladatokat. A pedagógus minden diák munkáját figyelemmel kísérte, türelmesen magyarázott, biztatással, dicsérettel motivált.

Konzultáció

4. program: Tanulói kísérletekbe ágyazott természettudományos tehetséggondozás biológia foglalkozáson

Időpont: 2019.12.17.

A bemutató foglalkozást tartotta: Karácsonyné Kormos Irén

Résztvevő pedagógusok száma: 3 fő

A bemutató foglalkozáson 6 fő 11. évfolyamos és 7 fő 12. évfolyamos diák vett részt. Ők emelt szintű érettségire készülnek. Heti rendszerességgel (2 óra/hét) vesznek részt az emelt biológia foglalkozásokon, amelynek célja az ismeretek bővítése mellett a kutatási, kísérletezési módszer elsajátítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. A tanulói kísérletek elvégzése során számos más készség is fejlesztésre kerül: manuális készség, együttműködési és szociális kompetencia. Ez alkalommal az enzimek vizsgálata történt. Az elméleti bevezetőben megbeszélték, hogy mi befolyásolja a kémiai folyamatok reakciósebességét és hogyan hatnak a katalizátorok. Majd kísérlet következett: H_2O_2 bontása barnakő felhasználásával. A diákok számára a legérdekesebb vizsgálat a Dipankrin tabletta és a máj méregtelenítő hatásának vizsgálata volt. Ez utóbbihoz sertésmájat használtak. A magabiztos eszközhasználat bizonyítja, hogy gyakran kísérleteznek a diákok, a magyarázat megfogalmazásánál is törekednek a szakszerűségre és a fogalmak pontos használatára. Az utasításokat pontosan követték, a párokban végzett munka fejlesztette együttműködési készségüket.

II. félévi munkaterv

Időpont	***Feladat***	***Felelős***	***Munka-forma***	***Helyszín, résztvevők száma***	**Résztvevők elégedettsége**
2020.01.28. 14.20-16.00	Természet-tudományos tehetséggondozó műhely foglalkozás (kémia) Téma: Védő és toxikus vegyületek hatásai	Tikász Margit Ildikó Nagy László	műhely-munka	Arany Labor 5 fő pedagógus, 7 fő tanuló	5,0
2020.02.11. 14.20-16.00	Természet-tudományos tehetséggondozó műhely foglalkozás (fizika) Téma: Érdekes fizikai kísérletek, hozzákapcsolódó mérések, becslések: elektromosság, hullámtan	Nagy Lehel Nagy László	műhely-munka	Arany Labor 3 fő pedagógus, 3 fő tanuló	5,0
2020.03.19. 9.35-12.10	Mérés-értékelési rendszer bemutatása a gyakorlatban	Botosné Kis Mária Nagy László	2 bemutató óra és azt követően konzultá-ció 9.35-10.20 magyar óra 10.20-11.15 matemati ka óra 11.25-12.10 konzultá-ció	elmaradt	
2020.04.02. 12.30-13.15	Projekt-finanszírozás gyakorlata	Kabainé Mile Ilona Kiss Albertné	bemutató óra pénzügyi-szám-viteli osztály 14. évf.	elmaradt	

Bázisintézményi munkaterv megvalósulása a második félévben

5. program: Tanulói kísérletekbe ágyazott természettudományos tehetséggondozás kémia foglalkozáson

Téma: Védő és toxikus vegyületek hatásai

Időpont: 2020.01.28.

A bemutató foglalkozást tartotta: Tikász Margit Ildikó

Résztvevő pedagógusok száma: 5 fő

A bemutató foglalkozáson 7 fő 11. évfolyamos diák vett részt. Ők emelt szintű érettségire készülnek, orvosi, gyógyszerészeti, vegyészeti pályát céloztak meg. Heti rendszerességgel (4 óra/hét) vesznek részt az emelt kémia foglalkozásokon, amelyeknek célja az ismeretek bővítése mellett a kutatási, kísérletezési módszer elsajátítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. A tanulói kísérletek elvégzése során számos más készség is fejlesztésre kerül: manuális készség, együttműködési és szociális kompetencia. Ez alkalommal a védő és toxikus vegyületeket hatását vizsgálták. Több összehasonlító vizsgálatot végeztek. Először a C-vitamintartalmat mutatták ki citromlében és burgonyapépben. Majd bebizonyították, hogy a C-vitaminoldat gátolja a gyümölcsök barnulását. Kísérlettel támasztották alá azt a tényt, hogy a C-vitamin hő hatására elbomlik, tehát nem érdemes a zöldségeket főzni. Keresték arra is a választ, hogy miért jó a szódabikarbóna a gyomorégésre, vagy a mézes tea a torokfájásra. A diákok az utasításokat pontosan követték, a párokban végzett munka fejlesztette együttműködési készségüket.

6. **program: Tanulói kísérletekbe ágyazott természettudományos tehetséggondozás fizika foglalkozáson**

   Téma: Érdekes fizikai kísérletek, hozzákapcsolódó mérések, becslések: elektromosság, hullámtan

Időpont: 2020.02.11.

A bemutató foglalkozást tartotta: Nagy László és Nagy Lehel

Résztvevő pedagógusok száma: 3 fő

Február 11-én tehetséggondozó fizika foglalkozást tekinthettek meg az érdeklődők. Fizikát emelt szinten tanuló 11. évfolyamos diákok vettek részt rajta. A diákok prezentációt készítettek az elméleti tudnivalókról, a rezgésekről és a hullámokról. A szóbeli előadással kommunikációs készségük fejlődött, az ismeretek összegyűjtésével pedig aktivizálták előzetes tudásukat a szóban forgó témakörről. A tanulói kiselőadásokat követték a kísérletek. Az Öveges Labor fizikai eszköztárát és saját készítésű eszközöket is felvonultattak, pl. Segner kerék, generátor, hangágyú. Mértek hangsebességet, Slinky rugóval kimutatták a transzverzális és longitudinális hullámokat, rezgő gumiszalag segítségével szemléltették az állóhullámokat, a generátorral elektrosztatikai kísérleteket végeztek. A csoportban végzett tanulói kísérletek erősítették a diákok együttműködési képességét, magabiztossá tették az eszközhasználatot.

Ezekkel a programokkal bázisintézményi tevékenységünk első 3 éve lezárult. Az Oktatási Hivatal 2019 novemberében ismét pályázatot írt ki a cím elnyerésére. Mivel jó gyakorlataink tovább működnek, sőt az elmúlt három évben még hatékonyabbak lettek, úgy gondoltuk, újra megpályázzuk ezt a címet. Ismét három jó gyakorlatunkkal pályáztunk, de most a „Játékos közgazdaságtan" jó gyakorlat helyett egy idegen nyelvi programot építettünk be, ezzel is mutatva, hogy innovatív pedagógiai munkát végzünk. A pályázatban szereplő jó gyakorlataink a következők:

1. Az **„Egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével"** megnevezésű jó gyakorlatunk bevezetésének és működtetésének célja a hozzánk érkező, gyengébb képességekkel rendelkező tanulók felzárkóztatása az átlaghoz, a szocio-kulturális hátterükből adódó lemaradás mérséklése, és a lemorzsolódás csökkentése, az iskolaelhagyás megakadályozása. Célcsoport a 9. évfolyamos gimnáziumi és szakgimnáziumi tanulók. A fejlesztés egyénre szabottságát előzetes bemeneti mérésekkel biztosítjuk, mely kiterjed 4 kognitív és 2 affektív területre: elemi számolási készség, íráskészség, szókészlet és olvasásképesség, valamint a tanulók tanulási stílusa és tanulási motivációja. Az elemi számolási készséget a matematika órák első 5 percében végezzük rendszeresen, az anyanyelvi órákon tananyagba ágyazottan történik a többi terület fejlesztése. A jó gyakorlat elméleti hátterének ismertetését és az eddigi eredmények prezentálását mérés-értékelési szakvizsgás pedagógusunk előadás formájában tárja az érdeklődők elé, a gyakorlati megvalósulását 8 fő matematika és 4 fő magyar szakos kollégánk bemutató órákon prezentálja. Az év elején és végén végzett mérések, továbbá az egész tanévben folyó fejlesztés fénymásolást és fénymásoló papírt igényel.
2. A **„Tanulói tevékenységbe ágyazott természettudományi kompetencia erősítése"** jó gyakorlatunk célja a természettudományok népszerűsítése, a kémia, fizika, biológia, földrajz tantárgyak elsajátításához való averziójának csökkentése. A természettudományos tehetséggondozó műhely nyitott minden tanuló számára, de elsősorban a reál tagozatos gimnáziumi és egészségügyi tagozatos szakgimnazista diákok képezik a célcsoportot. Heti rendszerességgel vesznek részt a 90 perces foglalkozásokon, ahol tanulói kísérleteket, méréseket végeznek. A műhely anyagi kiadásait (vegyszerek) lehetőség szerint pályázati forrásból fedezzük, a humán erőforrást természettudományos szaktanáraink, tehetséggondozás-tehetségfejlesztés szakvizsgás kolléganőnk, és laborvezetőnk, a technikai hátteret a 36 fő befogadására alkalmas Üveges laborunk biztosítja. A jó gyakorlatot bemutató órák formájában kínáljuk az érdeklődőknek.
3. A **„Figyelem fejlesztés idegen nyelv órákon" jó gyakorlatunk** alkalmazási területe a tanulás támogatása, célja az értelmi képességek, mint a figyelem, az emlékezet, a megértés és a problémamegoldás fejlesztése, a hatékonyabb tanulási technikák beépülésének támogatása a tanulási folyamatba. A bármely tantárgyhoz köthető program bármely évfolyam, bármely intézménytípus tanulóinál alkalmazható. Humán erőforrást angol, francia és német szakos kollégáink biztosítják, akik bemutató órákon állnak az érdeklődők rendelkezésére a módszer gyakorlati prezentálására. A feladatok egy része digitális eszköz alkalmazását igényli (projektor, tablet, laptop, hangszóró),

amelyek használata egyrészt fejleszti a diákok digitális kompetenciáját, másrészt csökkenti a program papírigényét.

A pályázatot a kiírásnak megfelelően 2020. január 31-ig benyújtottuk a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központhoz. 2020. április 1-én értesültünk a döntésről, melynek értelmében sikerült ismét elnyerni az Oktatási Hivatal Bázisintézménye Címet, melyet a következő három évben vagyunk jogosultak viselni. Az ünnepélyes díjátadóra a későbbiekben fog sor kerülni.