Bázisintézményi tevékenységek a 2018-2019-es tanévben

2017. februárban pályáztunk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címre. Ezt az oklevelet 2017. március 20-án vette át tagintézmény-vezető asszony. Elkészítettük a munkatervet, amit az OH Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ jóváhagyott. Az első félévben meghirdetett 8 program közül 7 megvalósult, a második félévben a 7 tervezett program közül elmaradt, mivel nem volt érdeklődő, egy pedig felnőtt résztvevő nélkül valósult meg. A programok többségén külső érdeklődők is voltak.

BÁZISINTÉZMÉNYI MUNKATERV ÉS MEGVALÓSULÁSA

Időpont	**Feladat**	**Felelős**	**Munkaforma**	**Helyszín, max. létszám**	**Megvalósulás időpontja Érdeklődők száma**
2018. 10.08.	*Kiskutatók délutánja* *– látványos* *természettudományos kísérletek*	*Domjánné Szűcs Judit* *Karácsonyné Kormos Irén* *Nagy Lehel* *Nagy László* *Tikász Ildikó* *Duró Ferenc*	*bemutató*	*Arany Labor* *60 fő*	2018.10.08. 3 külsős és 7 saját pedagógus 36 diák
2018. 10.18.	*Mérés-értékelési rendszer bemutatása a gyakorlatban*	*Nagy Lehel* *Török Tímea* *Nagy László*	*2 bemutató óra kilencedik évfolyamon és azt követően konzultáció* *8.40 matematika óra* *9.35 magyar óra* *9.45-10.30 konzultáció.*	*205. terem* *15 fő*	2018.10.18. 10 külsős1 saját pedagógus
2018. 12.11.	*Természet- tudományos tehetséggondozó műhely foglalkozás (fizika)* *Téma: Közegellenállás vizsgálata*	*Kovács Anna* *Nagy László*	*műhelymunka* *13.25-15.05* *(Arany Labor)*	*Arany Labor* *20 fő*	2018.12.11. 1 külsős 2 saját pedagógus

2019. 01.08.	*Pályázati támogatási asszisztens mellékszakképesítés tantárgyainak oktatása, ötletbörze*	*Szabóné Fábián Henriett Kiss Albertné*	*műhely-foglalkozás, tudásmegosztás 14.30-15.30 (igazgatói iroda)*	*igazgatói iroda 10 fő*	2019.01.15. 4 külsős 5 saját pedagógus
2019. 02. 05.	*Természettudományos tehetséggondozó műhely foglalkozás (kémia) Téma: Légszennyező anyagok kimutatása és hatásaik vizsgálata*	*Domjánné Szűcs Judit*	*műhelymunka 13.25-15.05 (Arany Labor)*	*Arany Labor 20 fő*	2019.02.05. 2 saját pedagógus
2019. 03. 04.	*Mérés-értékelési rendszer bemutatása a gyakorlatban*	*Pelyhe Sándor Botosné Kis Mária Nagy László*	*2 bemutató óra és azt követően konzultáció 10.30 (307. terem) matematika óra 11.25 (307. terem) magyar óra 12.10 konzultáció (307. terem)*	*307. terem 11 fő*	2019.03.04. 7 külsős 3 saját pedagógus
2019. 04.26.	*Természettudományos tehetséggondozó műhely foglalkozás (biológia) Téma: Az ember légzésének vizsgálata*	*Karácsonyné Kormos Irén*	*13.25-15.05 (Arany Labor)*	*Arany Labor 2 fő*	2019.04.26. 0 fő pedagógus
2019. 04. 11.	*Projektfinanszírozás gyakorlata*	*Kabainé Mile Ilona Kiss Albertné*	*bemutató óra pénzügyi-számviteli osztály 14. évfolyamán 8.40-9.25 (111. terem)*	*111. terem 10 fő*	2019.04.11. programcsere
2019. 06.04..	*„Egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével” jógyakorlat bemutatása*	*Nagy László*	*előadás és műhelymunka 14.30-15-15 (108. terem)*	*108. terem 0 fő*	2019.06.04. Nem volt érdeklődő.
2019. 06.04.	*Tehetségdiagnosztika intézményi gyakorlata*	*Szűcsné Csontos Katalin*	*előadás és műhelymunka 15.15-16.00 (108. terem)*	*108. terem 0 fő*	2019.06.04. Nem volt érdeklődő.

Minden meghirdetett programot megtartottunk, de külsős résztvevő alig volt. A kiskutatók délutánja rendezvényünkre 36 diák és 3 kísérő tanár volt kíváncsi. A természettudományos foglalkozásokra 1-1 külsős kolléga jött el. A közgazdasági műhelymunkára célirányosan azon

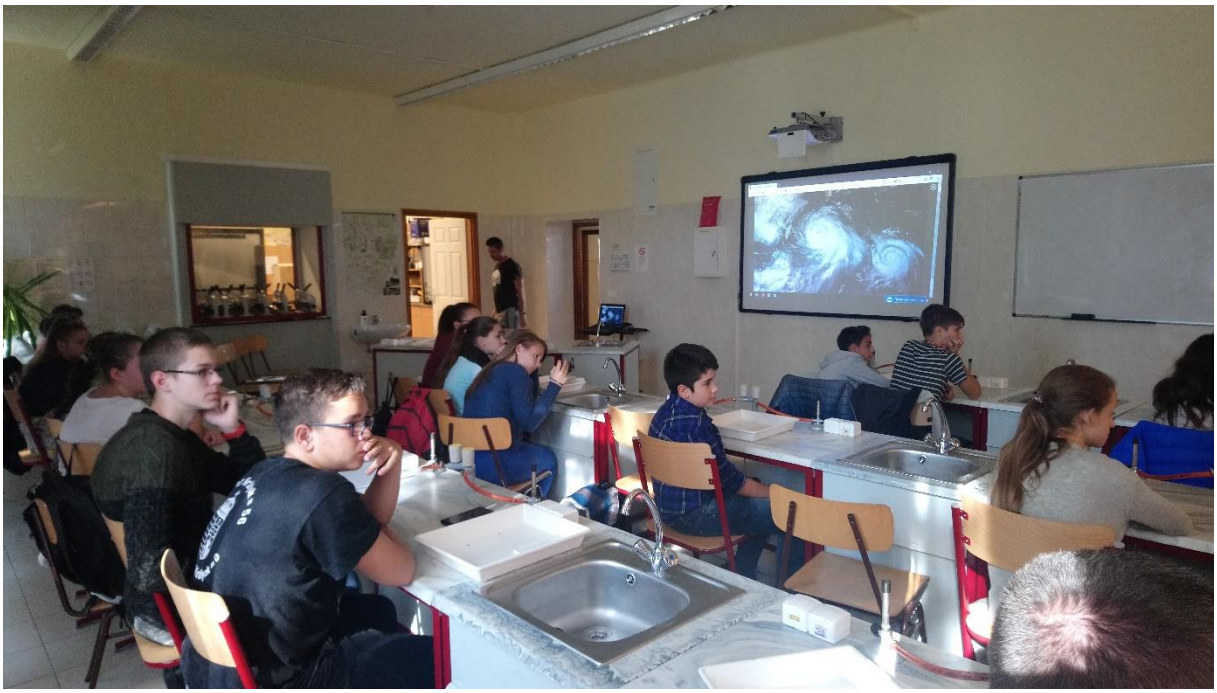
intézményeknek is küldtünk meghívót, ahol folyik közgazdasági képzés, így fogadhattunk vendégeket Hajdúszoboszlóról és Debrecenből is.

1. **program: Kiskutatók délutánja**

Időpont: 2018. 10. 08.

A foglalkozást tartották: Tikász Ildikó, Karácsonyné Kormos Irén, Domjánné Szűcs Judit, Nagy Lehel, Nagy László, Duró Ferenc

Résztvevő pedagógusok száma: 3 fő külsős és 7 fő saját.
Részletes beszámoló a beiskolázás címszó alatt olvasható.



2.program: Egyéni fejlesztés mérés segítségével magyar foglalkozáson a 9.D osztályban

Időpont: 2018. 10. 18.

A bemutató órát tartotta: Török Tímea

Résztvevő pedagógusok száma: 10 fő külsős

A bemutató magyar órán a résztvevők betekintést nyerhettek a tanulók anyanyelvi kompetenciájának fejlesztésébe. A tanórán 34 tanuló vett részt. A fejlesztő feladatok a tananyagba beágyazottan jelentek meg. A mai óra témája a görög színjátszás kezdetei voltak. Az órát tartó pedagógus az óra felépítésébenaz RJR módszert használta (ráhangolódás – jelentésteremtés – reflexió). Az érdeklődés felkeltése céljából a tanulókat saját színházi

élményeiről kérdezte, majd 8 feladatból álló feladatlapot osztott ki a diákoknak. A különböző típusú feladatok egy része egy 6 perces videóhoz kapcsolódtak. Az ellenőrzés fázisában emlékezet, és figyelem fejlesztő feladatok zárták az órát. A szókincs, az olvasott szöveg és hallott szöveg értésének fejlesztése végig jelen volt az órán. A szódiktálás során az íráskészség is fejlesztésre került. A tanulók aktívan vettek részt a feladatok megoldásában. A pedagógus mindenkit megmozgatott, fejlesztette a kreativitást, változatos módszereket választott. Mozgalmas órának lehettünk tanui.

1. program: Egyéni fejlesztés mérés segítségével matematika foglalkozáson a 9.C osztályban

Időpont: 2018.10.18.

A bemutató órát tartotta: Nagy Lehel

Résztvevő pedagógusok száma: 9 fő külsős és 1 fő saját.

„Az egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével" módszertani modell gyakorlati alkalmazását lehetett megtekinteni matematika órán, amelyet Nagy Lehel szaktanár tartott a 9.C egészségügyi szakgimnáziumi osztály egyik csoportjában. A matematikát csoportbontásban tanulja az osztály mind a négy éven keresztül. Ebbe a csoportba 8 tanuló jár, a bemutató órán 7 tanuló vett részt. Az alacsonyabb létszám eredményesebbé teszi a fejlesztést és lehetővé teszi, hogy a szaktanár személyenként figyelemmel kísérje az előrehaladást, ez jól látható volt a megtekintett órán. A fejlesztés az óra elején történt. Az óra első 5 perce alatt 50 számolási feladatot oldottak meg a tanulók (10 összeadás, 10 kivonás, 10 szorzás, 10 bennfoglalás, 10 osztás). Ebbe az időbe az ellenőrzés is belefért. A gyors feladatvégrehajtás a tanulók gyakorlottságának tudható be. A legalacsonyabb eredmény 30 pont, a legjobb 42 pont volt. A tanár minden eredményt értékelt az előző eredményhez képest, bátorított, dicsért. A fejlesztés után gyakorló órát tartottak a hatványazonosságok témaköréből, ahol a tanulók direkt módon tudták a fejlesztő feladatok során fejlesztésre kerülő elemi számolási képességüket kamatoztatni. Ellenőrizték a házi feladatot, majd további gyakorlatokat oldottak meg. A tanár arra törekedett, hogy a tanulók a matematikai terminológiát használva el tudják magyarázni gondolatmentüket. Láthattunk tanórai differenciálást, az ügyesebb tanulók gyorsabban haladhattak, a lassabban dolgozók egyéni segítséget kaptak. A pedagógus minden diák munkáját figyelemmel kísérte, türelmesen magyarázott, biztatással, dicsérettel motivált.

2. **program: Tanulói kísérletekbe ágyazott természettudományos tehetséggondozás fizika foglalkozáson**

Időpont: 2018. 12.11.

A bemutató foglalkozást tartotta: Kovács Anna

Résztvevő pedagógusok száma: 1 fő külsős és 2 fő saját.

December 11-én a tehetséggondozó fizika foglalkozást tekinthettek meg az érdeklődők. Eltérő előzetes ismeretekkel rendelkező 9-10. évfolyamos diákok vettek részt az órán. A pedagógus a bevezetőben a diákok korábbi tapasztalataira épített; hol találkoztak már a természetben, illetve az ember alkotta környezetben a közegellenállás jelenségével. Majd ezeket kiegészítették. Később egyszerű anyagokat és eszközöket felhasználva (papírlap, vasgolyó, hajszárító stb.) összegyűjtötték a közegellenállást befolyásoló tényezőket. A foglalkozás egyik legérdekesebb része a videófilm-részlet volt, amely bemutatta, hogy az extrém sportok (kötélugrás, ejtőernyőzés) során hogyan lehet kihasználni a közegellenállás jelenségét. Egy aktuális rekordkísérlet kapcsán számítási feladatot is végeztek. A párban végzett munka erősítette a diákok együttműködési képességét, a videófilm nem csak a motivációjukat növelte, hanem megfigyelő képességüket is fejlesztette.

3. **program: Pályázati támogatási asszisztens mellékszakképesítés tantárgyainak oktatása, ötletbörze**

Időpont: 2019. 01. 15.

A műhelymunkán résztvevő pedagógusok száma: 4 fő külsős és 5 fő saját

A BSZC Arany János Gimnáziuma, Egészségügyi és Közgazdasági Szakgimnáziumának közgazdasági munkaközössége azokat a közgazdasági szakgimnáziumban tanító kollégákat várta a programra, akik az újonnan bevezetett, Pályázati támogatási asszisztens mellék-szakképesítés tantárgyainak oktatásában vesznek részt.

A cél az volt, hogy saját eddigi tapasztalatainkat, jó gyakorlatainkat megosszuk a kollégákkal, valamint személyes kapcsolatokat építsünk a későbbi konzultáció, együttműködés reményében. A munkaközösség 5 közgazdásztanárán felül 4 kolléga érkezett Hajdúszoboszlóról a BSZC Közgazdasági Szakgimnáziumából, illetve egy kolléganő a Debreceni Egyetem Balásházy János Gyakorló Középiskolája és Kollégiuma óraadójaként iskolánkban is tanít, így az ő véleményét és tapasztalatait is fel tudtuk használni. A megyében még Debrecenben van közgazdasági szakgimnázium, de ott senki nem választotta ezt a mellék-szakképesítést, vélhetően onnan ezért nem érkezett érdeklődő.

A tartalmas délután eredményes volt, számos tananyagot, segédanyagot osztottunk meg egymással, illetve közösen gondolkodhattunk a szakmai vizsgára való felkészítés tartalmán, módszertanán, mivel központi segítség – pl. minta feladatsor, központi szóbeli tételsor – még nem került kiadásra az egy év múlva esedékes, teljesen új szakmai vizsgához. A kollégák elérhetőséget cseréltek, hogy a későbbiekben kölcsönösen tudjuk segíteni egymás munkáját, tudjunk egyeztetni, véleményt cserélni.

A második félévre 7 programot terveztünk. A munkaterv jelentősen átalakult, részben a mérés-értékelési rendszerünk iránt megnövekedett érdeklődés, részben pedig éppen az érdeklődés hiánya miatt. Három programunk is elmaradt, egy természettudományos foglalkozás, egy tehetségazonosításhoz kapcsolódó műhelymunka és a mérési rendszerről tartott előadás.

4. program: Tanulói kísérletekbe ágyazott természettudományos tehetséggondozás kémia foglalkozáson

Időpont: 2019.02.05.

A foglalkozást tartotta: Domjánné Szűcs Judit

Résztvevők száma: 2 fő

Téma: Légszennyező anyagok kimutatása és hatásaik vizsgálata

Február 5-én a természettudományos tehetséggondozó műhelyünkbe nyerhettek betekintést az érdeklődők. A műhelyben elsősorban alsóbb évesek (9-10. évfolyam) tehetséggondozása folyik. Ez alkalommal a légszennyező anyagok kimutatására végeztek néhány kísérletet. Az iskola különböző pontjain korábban elhelyezett petricsészékben szálló port fogtak fel, a foglalkozáson a mintákat megvizsgálták. Muskátli levelekből nyúzatot készítettek és a növények gázcsere-nyílásainak eltömődését vizsgálták mikroszkóppal. A foglalkozás célja a kísérletek pontos elvégzése mellett a biztos eszközhasználat, a kézügyesség fejlesztése és a megfigyelések szakszerű megfogalmazásának gyakorlása volt. A párokban végzett munka fejlesztette együttműködési készségüket.

5. **program: Egyéni fejlesztés mérés segítségével matematika foglalkozáson a 9.B osztályban**

Időpont: 2019.03.18.

A foglalkozást tartotta: Pelyhe Sándor

Résztvevők száma: 11 fő (ebből 9 külsős)

Az egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével" módszertani modell gyakorlati alkalmazását lehetett megtekinteni matematika órán, amelyet Pelyhe Sándor szaktanár tartott. A fejlesztés az óra elején történt. Az tervezett 5 perc helyett 4 perc 30 másodperc alatt 50 számolási feladatot oldottak meg a tanulók (10 összeadás, 10 kivonás, 10 pótlás, 10. szorzás és 10 osztás). Jól látható volt a tanulók gyakorlottsága. Az eredményeket összehasonlították az előző órai eredménnyel. A fejlesztés után összefoglalás következett, a téma törtes egyenletek voltak. Többféle típusú egyenletet oldottak meg, két eredménnyel, egy eredménnyel megoldhatót, illetve olyat is, amelynek nem volt megoldása. Tanórai differenciálásra is láttunk példát, a gyorsabban dolgozó tanulók plusz feladatot kaptak. A pedagógus minden diák munkáját figyelemmel kísérte, türelmesen magyarázott, biztatással, dicsérettel motivált, gondolkodtató, beugrató kérdésekkel fejlesztette problémamegoldó és kritikus gondolkodásukat.

6. **program: Egyéni fejlesztés mérés segítségével magyar foglalkozáson a 9.B osztályban**

Időpont: 2019.03.18.
A foglalkozást tartotta: Botosné Kis Mária
Résztvevők száma: 10 fő (ebből 7 külsős)

A bemutató magyar irodalom órán a résztvevők betekintést nyerhettek a tanulók anyanyelvi (szövegértés és szókészlet) kompetenciájának fejlesztésébe. Az előadó a tanmenet szerint tartott órába építette be a fejlesztő feladatokat, amely átölelte az egész tanórát. Változatos feladattípusokat alkalmazott. A szövegválasztás és a szöveg feldolgozását szolgáló feladatok elkészítése sok előzetes munkát igényelt. Az első feladat keresztrejtvény volt, amely megoldása vezette be az óra témáját: Boccaccio. Ezután következett a szövegértés fejlesztése. Boccaccio életéről és munkásságáról szóló 1,5 oldal hosszúságú szöveget kérdések megválaszolásával kellett értelmezni, majd közös megbeszéléssel ellenőrizték a megértést. A tanulók aktivizálására, motiválására megfelelő módszereket választott. Mozgalmas órának lehettünk tanúi.

7. program: Tanulói kísérletekbe ágyazott természettudományos tehetséggondozás biológia foglalkozáson

Időpont: 2019.03.26.

A foglalkozást tartotta: Karácsonyné Kormos Irén

Téma: Az ember légzésének vizsgálata

Pedagógus nem érkezett a foglalkozásra.

8. program: Egyéni fejlesztés mérés segítségével modell bemutatása – előadás

Időpont: 2019.04.11.

Helyszín: Debreceni POK, Debrecen, Monti ezredes u.7.

Az előadást tartotta: Nagy László

Résztvevők száma: 9 fő

Az egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével" módszertani modell negyedik tanévét éli intézményünkben, tehát már néhány éves tapasztalattal rendelkezünk az innováció eredményességéről. A kilencedik évfolyamtól induló mérések eszköztárát mutatta be mérési rendszergazdánk, Nagy László, szakvizsgás pedagógus. A diagnosztikus értékelésekkel nyomon követhető minden egyes tanuló előrehaladása az érettségiig és számszerű adatokkal kimutatható a tanulók alapkompetenciáinak fejlesztésére fordított pedagógiai munka. Ezen munka hatékonyságát jelzi, hogy iskolánk azon intézmények közé tartozik az OKM szerint, akik évekre visszamenőleg a legnagyobb pedagógiai értéket adták hozzá a tanulók

fejlesztéséhez. Az eredmények bemutatása mellett az előadásban a mérési rendszer működtetésének követelményeiről is szó volt.

11. program: Egyéni fejlesztés mérés segítségével modell bemutatása – előadás

Időpont: 2019.06.04.

Az előadást tartotta: Nagy László

Érdeklődés hiányában elmaradt.

12. program: Tehetségdiagnosztika intézményi gyakorlata - műhelymunka

Időpont: 2019.06.04.

Az előadást tartotta: Szűcsné Csontos Katalin

Érdeklődés hiányában elmaradt.