



Berettyóújfalui SZC
Arany János Gimnázium és Technikum

4100 Berettyóújfalu, Kossuth L. u. 35. Telefon/fax: 54/402-250
Web-cím: www.ajg.hu E-mail: titkarsag@arany.berettyoujfaluisc.hu
OM azonosító: 203030/034 Igazgató: Mihucz Sándorné



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ BÁZISINTÉZMÉNYI TEVÉKENYSÉGRŐL 2025-2026. TANÉV



Berettyóújfalu

2026. június 15.

Érkezett: 2026.06.23. POK vezető: Feltyén Zoltán



Év végi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2025/2026. tanév

Bázisintézmény neve: **Berettyóújfalui SzC Arany János Gimnázium és Technikum**

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevők száma	Résztvevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
Természet-tudományos kompetenciafejlesztő fizika foglalkozás Cím: Varázslatos fizika	igen	2026. február 24. 15.00-16.00 óra	6	4,94	Nagy Lehel
Figyelemfejlesztés angol órán	igen	2026. március 20. 9.35-11.00 óra	6	5,00	Szurdoki-Szalóki Eszter
Természet-tudományos kompetenciafejlesztő biológia foglalkozás Cím: Egyetlen Föld	igen	2026. április 22. 15.00-16.00 óra	6	5,00	Nagyné Gecse Mária Tikász Ildikó
Figyelem-fejlesztés német órán	igen	2026. május 20. 7.45 – 9.00 óra	5	5,00	Szücsné Csontos Katalin

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevő gyermekek/tanulók száma
Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról			

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevők száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalataink, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolataink

A 2025-2026-os tanévre elkészített munkatervünkben három jógyakorlatunk bemutatását tűztük ki célul. Ezek a következők:

1. „Egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével”
2. „Tanulói tevékenységbe ágyazott természettudományos kompetencia erősítése”:
3. „Figyelemfejlesztés idegen nyelv órán”

A tanév második félévében az utóbbi kettő gyakorlati megvalósulását mutattuk be 2-2 alkalommal. A „Tanulói tevékenységbe ágyazott természettudományos kompetencia erősítése” jógyakorlatot fizika és biológia foglalkozáson lehetett megtekinteni. A témát az indokolja, hogy a tantervekben a természettudományok a háttérbe szorúlnak, kevesebb óraszámban, csak 9-10. évfolyamon kötelező tanulni, holott a mindennapi jelenségek megértéséhez szükséges a természettudományos gondolkodás. A két foglalkozás innovációja az volt, hogy most nem saját tanulóink, a középiskolások végezték a gyakorlatokat, oldották a feladatokat, hanem általános iskolás tanulók. Célunk ugyanis a természettudományok megszerettetése, ezen tárgyak népszerűsítése a fiatalabb korosztály körében is. Azt gondolom, hogy az általános iskolában tanító kollégák hasznos gyakorlati tapasztalattal térhetnek vissza intézményükbe, a diákok pedig sok-sok élménnyel.

A másik jógyakorlatunk szintén releváns napjainkban, sőt talán egyre inkább indokoltá válik, hiszen a figyelem tartósságának és terjedelmének növelésére irányul. Ilyen figyelemfejlesztő feladatokat tanulhattak tőlünk vendégeink angol és német órán. Olyan gyakorlatok ezek, amelyek jól adaptálhatóak más tantárgyakba is, játékosá teszik az órákat, ezért szívesen végzik a diákok.

Az alkalmakat havonta osztottuk be, és ügyelve az egyenletes munkamegosztásra oktatónként egy bemutató órát terveztünk. Az oktatók önként jelentkeztek a bemutató órák tartására.

Minden bemutató óra jelenléti formában valósult meg. Összesen 23 oktató vett részt rajtuk, ami örömteli előző félévhez képest, amikor 20 pedagógus látogatott el hozzánk. Tavaly, a második félévben is 23-an vettek részt bázisintézményi programjainkon. Most a 23 főből 14 fő más intézményből érkezett, 9 fő saját oktatónk volt. Vidéki iskola lévén mindig nagy megtiszteltetés más települések pedagógusait fogadni: Kabáról 2 főt, Létavértesről 2 főt, Szerep 1 főt, Kismarjából 1 főt, Hajdúböszörményből 1 főt fogadtunk. A helyi általános iskolákból 5 fő, a helyi középiskolákból 2 fő tekintette meg a bemutató órákat.

A résztvevők hasznosnak ítélték a bemutatóórákon való részvételt, hiszen kiváló alkalom az egymástól tanulásra, új módszerek megismerésére, tapasztalatcserére.

A természettudományos jógyakorlatunkat bemutató foglalkozások a természettudományos laborunkban valósultak meg, amely kiváló technikai háttérrel biztosít a természettudományos foglalkozások megtartására. Módszereket tekintve - a jógyakorlat nevéhez híven - a

tapasztalati tanulás, a tanulói cselekvésen alapuló tanulás és az élménypedagógia állt a középpontban. A munkaformákat tekintve előnyben részesítjük a pármunkát, csoportmunkát. Nem csak a természettudományos labor, hanem minden tantermünk okostáblával felszerelt, így jó lehetőséget nyújt digitális tartalmak megjelenítésére. A nyelvi órák módszerei között szerepel az irányított beszélgetés, a játék, a szemléltetés.

A pedagógusok összességében 4,98-as értékelést adtak a meghirdetett programokra.

A programok előnyei között említették az ötletességet, az órák logikus felépítését, pontos tervezését és a hasznosítható, gyakorlatias tudás átadását, a jó hangulatot, az érdekes információkat, a változatos feladatokat. A programok szervezetségével, az információk megosztásával és a kapcsolattartással elégedettek voltak. Az elégedettségi kérdőív 1. pontjára kaptunk 3 pontot egy alkalommal. A válaszadó szerint a programmal kapcsolatos előzetes tájékoztatás nem volt minden részletre kiterjedő. Visszajelzéseik szerint érdemes volt részt venni a programokon és máskor is jelentkeznének a látogatók.

A POK-kal való kapcsolattartás jól működik, a POK honlapjáról könnyen elérhetőek a bázisintézmények, az egyes iskolák honlapján pedig a közelgő, meghirdetett programokról lehet pontos információkat találni. Hatékony információforrásnak bizonyul az iskolai facebook és instagram oldal is.

Bázisintézményi koordinátorként előkészítettem az OH Bázisintézménye 2026-2029 Címre kiírt pályázatra intézményünk pályázatát. Bemutattam az oktatói testületnek, akik támogatták a pályázat benyújtását. Határidőre továbbítottuk. 2026. április 1-én értesültünk arról, hogy az Oktatási Hivatal érdemesnek ítélte iskolánkat a Cím viselésére.

Egyéb észrevétel:

A bázisintézményi programokban közreműködő pedagógusok, koordinátorok és egyéb munkatársak szoros együttműködésében sikerült a bázisintézményi programokat megvalósítani.

Kelt: Berettyóújfalu, 2026. június 15.

.....
igazgató



.....
intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:



.....
főosztályvezető

Kelt: Debrecen, 2026. 06. 23.

Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ

Megvalósult programok:

2026. február 24.

„Tanulói tevékenységbe ágyazott természettudományos kompetencia erősítése” jó gyakorlat bemutatása az Arany Matinéban A foglalkozás címe: Varázslatos fizika

A bemutató foglalkozásra február 24-én került sor. A program különlegessége az volt, hogy az oktató nem a saját diákjaival tartotta a bemutató foglalkozást, hanem általános iskolai diákokkal. A korosztály nem ismeretlen Nagy Lehel kolléga számára, mivel általános iskolában is tanít. A délutáni eseményre 19 kisdíák érkezett, hatodikosok, hetedikes és nyolcadikosok. A foglalkozás címe „Varázslatos fizika” volt. Oktatónk fizikai jelenségek egész sorozatát vonultatta fel a foglalkozáson. Hétköznapi eszközök, tárgyak újrahasznosításával készített kísérleti eszközökkel szemléltette a minket körülvevő világ fizikai törvényszerűségeit. A szabadesést gravitációs labdával, a tapadási surlódást rizzsel, könyvvel vizsgálták, egyensúlyoztak szögekkel, magdeburgi félgömbökkel vizsgálták a légnyomást, készítettek alkoholhajtású rakétát, füstgéppel láthatóvá tették a fény útját, vákuumszivattyú segítségével vizsgálták a vákuumhatást és különböző hosszúságú csövekkel zenéltek. Ez a délután ismét bebizonyította, hogy a fizika nem csupán képletek gyűjteménye, hanem élményekkel teli, izgalmas felfedezés. A diákok nagyon aktívan vettek részt a feladatok kivitelezésében. A foglalkozás célja az volt, hogy a diákok felismerjék a mindennapi életben a fizikai törvényszerűségeket, megértsék azok működését, ok-okozati összefüggéseket, kedveljék meg a fizikát. A foglalkozáson 19 tanuló, 5 általános iskolai pedagógus és 1 oktató vett részt. A látogatók Kabáról, Hajdúböszörményből és a helyi általános iskolákból érkeztek. Az elégedettségi kérdőív értéke: 4,94



2026. március 27.

„Figyelemfejlesztés idegennyelv órán” jó gyakorlat bemutatása angol órán

Téma: Education and work

A bemutató órát a 9.A humán tantervű gimnáziumi osztály egyik angol nyelvi csoportjában tartottuk. A csoport heti 4 órában tanulja az angolt. A 16 főből 13 fő volt jelen. A diákok két hete foglalkoznak az Education and work témával, amely



során már bő szókinszre tettek szert. A bemutató órára egy nagyon aktuális témát hozott a tanárnő. Azzal foglalkoztak, hogy mely foglalkozások azok, amelyek automatizálhatóak, kiválthatóak a mesterséges intelligenciával, és melyek amelyek nem, vagy csak részben. Bevezető feladat egy kép megfigyelése volt, majd néhány kérdés emlékezetből való megválaszolása. A képhez felíratot is ki kellett találniuk a diákoknak. Majd egy rövid videó feldolgozása következett, amelyhez szintén kérdések, kvízfeladatok tartoztak. Nagyon izgalmas volt a jövőre vonatkozó statisztika feldolgozása; a diákoknak csoportosítani kellett a foglalkozásokat aszerint, hogy melyik milyen mértékben automatizálható. A hiányzó foglalkozásokat emlékezetből fel kellett sorolni. Mozgásos feladat következett: a tanteremben elhelyezett szövegekből kellett csoportokban foglalkozásokat és készségeket, követelményeket kigyűjteni, a Padlet felületen összegyűjteni mindössze 5 perc alatt. A feladatot mindkét csoport sikeresen végrehajtotta. A kigyűjtött foglalkozásokat és készségeket utána párosították. Olyan készségek kerültek felsorolásra, amelyeket nem helyettesíthet egy robot, vagy algoritmus, ezzel a tanárnő felhívta a figyelmet azokra a készségekre, amelyek fejlesztése utat mutathat egy sikeres pályaválasztáshoz. A tanóra végén még egy elgondolkodtató reklámot és megtekintettek a tanulók, ahol az egyetemen a semmittevést oktatják, mivel minden mást a MI megold. A házi feladat ehhez kapcsolódik.

A figyelemfejlesztés végig jelen volt az órán: a képmemorizációs feladatban, a videó megtekintésében, a foglalkozások kiegészítésében, a mozgásos feladatban. A feladatok megválasztása igazodott a tanulók tanulási stílusához: elsősorban a vizuális, auditív és mozgásos tanulási stílusnak feleltek meg. Minden tanuló aktívan részt vett a munkában. A változatos feladattípusok végig éberén tartották a figyelmet. A tanóra után konzultáció következett. Megbeszéltük az órán történeteket és a vendégek prezentáció formájában további ötleteket kaptak a figyelemfejlesztéshez.

A bemutató órát hat tanár tekintette meg, három saját és 3 külsős. Létavértesről és Berettyóújfaluból érkeztek a kollégák. 2 fő általános iskolában, a többiek középiskolában tanítanak. Az órát 5-re értékelték.

A bemutató foglalkozásról kisfilm is készült.

<https://www.facebook.com/reel/1640636027365561>

2026. április 22.

„Tanulói tevékenységbe ágyazott természettudományos kompetencia erősítése” jó gyakorlat bemutatása az Arany Matinéban

A foglalkozás címe: Egyetlen Föld

A természettudományos tehetséggondozás jó gyakorlatunkat most rendhagyó módon, általános iskolásokkal mutattuk be. A délutáni programra előzetesen jelentkezhettek a 6-8. osztályosok. A foglalkozásnak az „Egyetlen Föld” címet adtuk, mivel a Föld Napján valósítottuk meg. 26 diák jelentkezett a programra, így a foglalkozást nem tudtuk a természettudományos laborunkban megvalósítani. Kifejezetten erre az alkalomra készített Föld-napi híradóval indult a program, amelyben a 10.A osztály lelkes tanulói szerepeltek. A híradó felvonultatta a Föld Napja kezdeményezés hazai és nemzetközi vonatkozásait. Az elhangzottak alapján kvízkérdésekre kellett válaszolni a híradó nézőinek. A híradásoknál maradva második feladatként a közelmúlt, környezetvédelemhez kapcsolódó újságcikk szalagcímeiről kellett

eldönteni, hogy az esemény boldoggá, vagy boldogtalanná teszi Földünket. Majd egy Föld alakú szófelhő rejtett el a diákok előtt növény- és állatneveket, amelyek képeit is megnézték. Végül egy keresztrejtvény soraiba kellett beírni környezethez kapcsolódó fogalmakat. A kisdíjak csapatokban dolgoztak és a legügyesebbek jutalmat is kaptak. Munkájukat 10 középiskolás segítette, akiknek



szociális készségei is fejlődött. A foglalkozáson nagyon jó hangulat uralkodott, valóban élményszerű volt a tanulás. Az ismeretszerzés mellett hangsúly a figyelemfejlesztésen és a szociális kompetenciafejlesztésen volt.

5 külsős látogató érkezett (2 fő Berettyóújfaluból, 1 fő Kismarjából, 1 fő Szerepről és 1 fő Létavértesről). Mindannyian általános iskolában tanítanak biológiát. Összesen 6 pedagógus tekintette meg a foglalkozást, ötszre értékelték a látottakat.

A bemutató foglalkozásról kisfilm is készült.

<https://www.facebook.com/reel/4334775073476664>

2026. május 20.

Figyelemfejlesztés idegennyelv órán jógyakorlat bemutatása német órán

Téma: Eine bunte und schicke Stadt: Buenos Aires

A bemutató német óra a 10. A gimnáziumi osztály egyik német nyelvi csoportjában valósult meg. A 17 fős csoportból 16 fő vett részt az órán. Heti 3 órában második idegen nyelvként tanulják a német nyelvet, korábban senki sem tanulta. A tanóra célja a szókincsbővítés volt sokféle figyelemfejlesztő feladaton keresztül. Ezek a szavak segítik a színes, változatos bemutatását egy városnak, lakóhelynek. Bevezetőként a kérdésfeltevést és a válaszadást gyakorolták a diákok, a válaszokat emlékezetből kellett felidézni. Majd egy digitális feladat következett, 10 melléknév közül 7-et kellett memorizálni. Volt tanuló, aki mind a hetet meg tudta jegyezni. Ezekkel a szavakkal utána mondatokat alkottak. Majd egy szórás következett, amelyben 9 új szó volt elrejtve, 3 perc alatt ezeket kellett kigyűjteni. Az oktató megmagyarázta az új szavakat és mutatott 2 képet, amelyhez kellett rendelni a diákoknak az új szavakat. A két kép Buenos Aires egy-egy, nagyon különböző városrészét ábrázolta. Az új szavakkal is alkottak mondatokat, melyek a melléknévragozást gyakoroltatták. Egy tankönyvi feladattal vezették be a videó megtekintését. Földrajzi ismereteikre támaszkodva a diákoknak Buenos Aires elhelyezkedését kellett leírni. Majd megnézték a videót. Ehhez egy olyan feladat kapcsolódott, amely a vizuális memóriát fejlesztette: az állítások közül alá kellett húzni azokat, amelyek előfordultak a videóban. Nem lett hibátlan senkinek, ez is jelzi, hogy szükséges ilyen

feladatokat gyakorolni, a vizuális memóriát fejleszteni. Majd ismét megnézték a videót és egy egyszerű választásos feladatot oldottak meg a könyvből, amely a hallottakra fókuszált, így az auditív memóriát is fejlesztették. Az utolsó percben a házi feladatot adta fel az oktató.

A tanórán példát láthattunk a hagyományos és a digitális módszerek vegyes alkalmazására, több típusú figyelemfejlesztő feladat megvalósítására.

A tanórát 5 nyelvszakos tanár tekintette meg, közülük 1 fő volt külsős, a többiek saját munkatársak.

A látogatók feladatlapot és óratervet kaptak, az óra utáni megbeszélésen pozitívan nyilatkoztak a megtekintett óráról. Elégedettségi kérdőív összesítése: 5,0.



Berettyóújfalui SZC
Arany János Gimnázium és Technikum

4100 Berettyóújfalu, Kossuth L. u. 35. Telefon/fax: 54/402-250
Web-cím: www.ajg.hu E-mail: titkarsag@arany.berettyoujfaluiszc.hu
OM azonosító: 203030/034 Igazgató: Mihucz Sándorné



FÉLÉVI BESZÁMOLÓ

BÁZISINTÉZMÉNYI TEVÉKENYSÉGRŐL

2025-2026. TANÉV



Berettyóújfalu
2026. január 30.

Érkezett: POK vezető:.....

Félévi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2025/2026. tanév

Bázisintézmény neve: **Berettyóújfalui SzC Arany János Gimnázium és Technikum**

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevők száma	Résztvevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. „Figyelemfejlesztés idegen nyelv órán” jó gyakorlat bemutatása francia órán a 11. ab francia nyelvi csoportban.	nem				Cseh-Domján Zsuzsa
2. Mérés-értékelési rendszer bemutatása a gyakorlatban magyar órán	igen	2025. október 21.	8	4,97	Kissné Tóth Márta
3. „Tanulói tevékenységbe ágyazott természettudományos kompetencia erősítése” jó gyakorlat bemutatása az Arany Matinéban A foglalkozás címe: Ünneplő kémia	igen	2025. december 18.	4	5,00	Nagyné Gecse Mária, Tikász Ildikó
4. Mérés-értékelési rendszer bemutatása a gyakorlatban matematika órán	igen	2026. január 27.	8	4,95	Veligdán Szilvia

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

Érkezett: POK vezető:.....

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevő gyermekek/tanulók száma
Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról			
- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása - a programok, rendezvények témájának indokoltsága - a programok, rendezvények szervezetsége, részvevők száma, elégedettségmérők eredménye - a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, eszközök megfelelősége - a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége - javaslatok, észrevételek - tapasztalataink, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolataink			
Intézményünk három jógyakorlat bemutatásával készült a 2025/2026-os tanévre is. A munkaterv elkészítésénél ügyeltünk arra, hogy egyenletesen elosztva hirdessük meg a programokat. 1. „Egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével” 2. „Tanulói tevékenységbe ágyazott természettudományos kompetencia erősítése”: 3. „Figyelemfejlesztés idegen nyelv órán” Ebben a félévben a három jógyakorlatunk közül kettő került bemutatásra, az „Egyéni fejlesztés mérési-értékelési rendszer segítségével” kettő, a „Tanulói tevékenységbe ágyazott természettudományos kompetencia fejlesztése” pedig egy alkalommal. A munkatervben rögzített „Figyelemfejlesztés idegen nyelv órán” jógyakorlat bemutatása francia órán nem valósult meg, mert a francia csoportok indítását nem engedélyezték a következő tanévre, ezért a kolléganő nem tartott bemutató órát. Az alkalmakat havonta osztottuk be és ügyelve az egyenletes munkamegosztásra oktatónként egy bemutató órát terveztünk. Az oktatók önként jelentkeznek a bemutató órák tartására. Minden bemutató óra jelenléti formában valósult meg. Összesen 20 oktató vett részt rajtuk, ami örömteli előző tanévhez képest, amikor az első félévi programjainkon 9 pedagógus vett részt. A 20 főből 15-en más intézményből érkezett, 5 fő saját oktatónk volt. Vidéki iskola lévén mindig nagy megtiszteltetés más települések pedagógusait fogadni: Debrecenből 5 fő, Körösszegapátiból 1 fő, Serepről 1 fő, a Bocskai kertből 1 fő, Hajdúszoboszlóról 2 fő, Furtáról 1 fő, Hajdúböszörményből 1 fő, Berettyóújfaluból 3 fő. Általános iskolából 10 fő, középiskolából 3 fő külsős érkezett, és a Debreceni POK-ból 2 fő tisztelt meg bennünket jelenlétével. A résztvevők hasznosnak ítélték a bemutatóórákon való részvételt, hiszen kiváló alkalom az egymástól tanulásra, új módszerek megismerésére, tapasztalatcserére. A természettudományos jógyakorlatunkat bemutató foglalkozás a természettudományos laborunkban valósult meg. Ennek a jógyakorlatnak a természettudományos kompetencia fejlesztésén túl az a célja, hogy a diákok jobban megértsék a kémiai- biológiai folyamatokat, megszeressék a természettudományos tárgyakat. Módszereket tekintve - a jógyakorlat			

Érkezett: POK vezető:.....

nevéhez híven - a tapasztalati tanulás, a tanulói cselekvésen alapuló tanulás és az élménypedagógia állt a középpontban. A munkaformákat tekintve előnyben részesítjük a pármunkát, csoportmunkát. A természettudományos laborunk kiváló technikai háttérrel biztosítja a természettudományos foglalkozások megtartására.

A pedagógusok összességében 4,97-es értékelést adtak a meghirdetett programokra. Visszajelzéseik szerint érdemes volt részt venniük a programokon és máskor is jelentkezniük. A programok előnyei között említették az ötletességet, az órák logikus felépítését, pontos tervezését és a hasznosítható, gyakorlatias tudás átadását. A programok szervezethez, az információk megosztásával és a kapcsolattartással elégedettek voltak. A POK-kal való kapcsolattartás jól működik, a POK honlapjáról könnyen elérhetőek a bázisintézmények, az egyes iskolák honlapján pedig a közelgő, meghirdetett programokról lehet pontos információkat találni. Hatékony információforrásnak bizonyul az iskolai facebook és instagram oldal is.

Vállalásaink között szerepel, hogy intézményünk helyet biztosít a Pedagógiai Oktatási Központ rendezvényeinek, továbbképzéseinek. Ebben a félévben az első bemutató órák része volt a POK által szervezett Őszi Pedagógiai Napoknak.

Bázisintézményi koordinátorként részt vettem 2025. október 21-én a POK által szervezett „Bázisintézmények szakmai találkozásán”. A programot Mihucz Sándorné igazgató is meghallgatta. 2025. január 14-én került sor a félévi értekezletre, ahol hasznos információkat kaptunk az elmúlt félév eredményeiről és a következő pályázati ciklusról. A pályázatot sikerült határidőre megírni és beküldeni. Bízunk a sikeresen elbírálásban.

Egyéb észrevétel:

A bázisintézményi programokban közreműködő pedagógusok, koordinátorok és egyéb munkatársak szoros együttműködésében sikerült a bázisintézményi programokat megvalósítani.

Kelt: Berettyóújfalu, 2026. január 30.

Mihucz Sándorné
igazgató



Beicskei Gábor Katalin
intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

ph

.....
főosztályvezető
Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt: Debrecen,

Érkezett: POK vezető:

Megvalósult programok:

2025. november 21.

Mérés-értékelési rendszer bemutatása a gyakorlatban magyar órán

„Az egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével” módszertani modell gyakorlati alkalmazását mutattuk be bemutató óra formájában, amelyet rövid konzultáció követett. A tanórát Kissné Tóth Márta magyar nyelv és irodalom szakos kolléganő tartotta a 9.A gimnáziumi osztály emelt magyar csoportjában. Az óra témája a Thébai monda kör volt.

Az óra célja az anyanyelvi, szövegértési kompetencia, a kommunikáció és a szókincs



fejlesztése volt. Mindez tananyagba ágyazottan, új ismeretanyag elsajátítása mellett történt.

Munkaformák közül a csoportmunka dominált a tanórán, amelyen a csoportba járó 10 tanulóból heten vettek részt. Mindannyian nagy fegyellemmel és aktivitással dolgoztak.

A bevezetőben az oktató kijelölte az óra célját és indokolta a módszerválasztást reflektálva a csoport bemeneti mérés eredményeire. Az óra utáni reflexiós részben az oktató elmondta, hogy a tanuló készségeit (szövegértés, szókincs, nyelvhelyesség, íráskészség) felmérték és leggyengébbnek csoportszinten a kommunikációval összefüggő szókincs és szövegértés bizonyult. Ebből az okból kifolyólag a tanórát szókincsfejlesztésre és a szövegértés fejlesztésére helyezte ki.

Bevezetésképpen kiselőadást hallgathattak meg a résztvevők Szophoklészről. Néhány dián keresztül az egyik tanuló az ókori szerző életéről, műveiről beszélt röviden. Ezután az oktató kialakította csoportokat, a diákok ugyan előre be voltak osztva, de a sok hiányzó miatt a csoportok kialakítása újratervezést igényelt, így lett 2 csoport és egy pár. A tanár kiosztotta és elmagyarázta a feladatokat is. A feladatlap saját készítésű volt, amely egy szövegértési feladattal kezdődött és tartalmazott szókincs-, és szövegértés fejlesztését célzó, sőt kreativitást fejlesztő feladatokat is. 15 percet kaptak a tanulók a szöveg feldolgozására és a feladatok megoldására, amely elegendőnek bizonyult. A pár térképes feladatot kapott, tabletet is használhattak. A másik két csoport szinonima szótár segítségével oldhatta meg a feladatokat és képírást is készítettek illusztrációként.

Összefoglalásképpen egy önként jelentkező csak képeket és 1-1 felíratot tartalmazó diasor segítségével összefoglalta a thébai monda körrel a tanórát hallottakat. Amikor elakadt, a társa vette át a szót és sikerült a legfontosabb részletekre kitérve átfogó képet nyújtani a tananyagról.

Érkezett: POK vezető:.....

dolgoztak. Munkájukat 5 középiskolás segítette, akiknek szociális készségei is fejlődött. Három külsős látogató érkezett (2 fő Berettyóújfaluból, 1 fő Hajdúböszörményből), mindannyian általános iskolában tanítanak kémiát. Összesen 4 pedagógus tekintette meg a foglalkozást, ötösré értékelték a látottakat.

2026. január 27.

Mérés-értékelési rendszer bemutatása a gyakorlatban matematika órán

„Az egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével” módszertani modell gyakorlati alkalmazását mutattuk be bemutató óra formájában, amelyet Veligdán Szilvia matematika szakos kolléganő tartott a 9.A osztály emelt matematika-informatika csoportjában. A műveleti sebesség fejlesztése az óra elején történt a tananyag feldolgozása előtt. Az óra első 3 perce alatt 30 számolási feladatot oldanak meg a tanulók



(6 összeadás, 6 kivonás, 6 pótlás, 6 szorzás és 6 osztás). Ebben az időben az ellenőrzés is belefért. A gyors feladat-végrehajtás a tanulók gyakorlottságának tudható be. A visszajelzések alapján ezt az óra eleji gyakorló feladatsort a 14 jelenlevő diákból 6 fő hibátlanul, 8 fő 1-2 hibával oldotta meg.

Az óra további részében a soron következő tananyag tárgyalása történt, amely címe a *Szöveges feladatok megoldása egyenlettel* volt. Ebben a tananyagban is alkalmazniuk kellett az óra elején gyakorolt műveleteket. Az óra egy gondolkodtató, fejben számolós feladattal indult, majd az általános iskolai ismeretekre alapozva átismételték az ismeretlenek bevezetésére vonatkozó szabályokat. Tankönyvi feladatok következtek egyszerűbbtől a nehezebb felé haladva. Közös gondolkodás, az egyenlet felírása után a számolást már önállóan végezték a diákok. Az idei nyolcadikosok számára készített központi írásbeli feladatsor 8. feladatát is megoldották. Az érintőképernyős táblán jól áttekinthető vázlatot írt a tanárnő. A matematika óra alkalmat adott a szövegértés fejlesztésére is.

A programot 8 fő tekintette meg, 2 fő a POK-ból érkezett, 2 fő a Debreceni Egyetem Balásházy Gyakorló Technikumából és 3 fő általános iskolából. 1 saját oktató is részt vett az órán. A tanóra után következett egy rövid konzultáció, amely során a kolléganő a féléves fejlesztés eredményeit vázolta fel. Beszámolt a mérés részleteiről és a rendszer működtetésének feltételeiről, gyakorlati megvalósításáról Szűcsné Csontos Katalin, bázisintézményi koordinátor beszélt. Minden résztvevő értékelt a programot; a megelégedettség 4,95 volt.

Érkezett: POK vezető:.....

Az óra kiemelkedő előnye az volt, hogy a tananyag feldolgozása során sok készség fejlesztése valósult meg párhuzamosan: szövegértés, szókincs, figyelem, digitális kompetencia, kreativitás és összefüggő kommunikáció.

A programot 8 pedagógus tekintette meg, közülük hárman a saját intézményünkből, öten pedig más intézményből érkeztek (2 fő Hajdúszoboszló, 1 fő Furta, 1 fő Bocskai kert, 1 fő Debrecen). Intézménytípusonként: 4 fő általános iskola, 4 fő középiskola – gimnázium/technikum. Külön öröm volt számunkra, hogy a Debreceni POK munkatársa is ellátogatott hozzánk. A tanóra után következett a konzultáció. A bemutató órát tartó oktató bemutatta, hogy az általa választott feladatok hogyan illeszkedtek a jógyakorlat célkitűzéseire. A 8 pedagógus és a POK munkatársa kérdőíven értékelte a programot; a megelégedettség mértéke 4,97 volt.

2025. december 18.

„Tanulói tevékenységbe ágyazott természettudományos kompetencia erősítése” jó gyakorlat bemutatása az Arany Matinéban

A foglalkozás címe: Ünneplő kémia

A természettudományos tehetséggondozás jó gyakorlatunkat most rendhagyó módon, általános iskolásokkal mutattuk be. A délutáni programra előzetesen jelentkeztek a 6-8. osztályosok. A foglalkozásnak az „Ünneplő kémia” címet adtuk, mivel olyan kísérleteket mutattunk be, amely ráhangol a téli ünnepekre. Bár az időjárás még nem fordult igazán téliesre, igyekeztünk a kémia eszközeivel havat és hideget varázsolni. A sütés során lejátszódó kémiai reakciókat jelenítettük meg a sütőporos és élesztős kísérletekkel. A vendégvárásra készülve úgy gondoltuk, hogy közelebbről is megvizsgáljuk a hagyományos karácsonyi sütemények: a mézeskalács és a beigli hozzávalóit. Elsőként a sütőport vizsgáltuk meg és derítettük ki, hogy mitől fújja fel már egy kis víz és hő hatására is a süteményeket. Majd rájöttünk, hogy szintén szén-dioxid képződik az élesztő hatására a sütemények szénhidrát tartalmából. Kinyomoztuk a hamisított, lisztrel feljavított tejföl rejtélyét, majd cékla-indikátor segítségével megvizsgáltuk a háztartásban található anyagok kémhatását. A megszerzett tudásunk segítségével pedig karácsonyi üdvözlőkártyát készítettünk a vendégeink számára. A karácsonyi varázslat sem maradhatott ki a sorból: fekete kígyókat növesztettünk és csillagszórót égettünk még víz alatt is. A technikai háttérrel a természettudományos labor biztosította.

A foglalkozáson 9 általános iskolás vett részt, akik a munkaállomásokon párokban



Érkezett: POK vezető:.....